

(款) 55教育費 (項) 5教育総務費 (目) 20教育センター費

◎教育センターの経費

| | | | |
|---------------|---|--------|---|
| 教育情報事業 | 【 | 教育センター | 】 |
|---------------|---|--------|---|

【総合計画上の位置づけ】

健やかに心豊かに暮らせるまち

学校教育:子どもたちの豊かな人間性や生きる力をはぐくめる教育が実現しているまち

【事業の目的】

対象 市立小・中学校の児童・生徒等

意図 郷土学習の補助として、小・中学校の理科、社会科学習の副読本を発刊して郷土の理解を図るため。

効果 児童生徒が、鎌倉についての郷土理解と郷土愛を育むことを図る。

【事業の内容】

(1) 教育情報事業

- ・市内小・中学校の郷土学習の資料として、副読本を作成し配布した。
- ・「かまくら子ども風土記」を発行し、情報の提供を行った。
- ・教育情報の収集・提供を行った。

【中事業に含まれる実施計画事業】

「かまくら子ども風土記」の改訂(4-2-2-⑤)

【事業費】

(単位:千円)

| 当初予算額 | 予算現額 | 支出済額 | 翌年度繰越額 | 不用額 |
|--------|--------|--------|--------|-----|
| 17,924 | 10,825 | 10,809 | | 16 |

主な支出内訳

・教育情報事業

「かまくら子ども風土記」改訂委員会委員謝礼

390

小・中学校社会科、中学校理科副読本印刷製本費

5,453

「かまくら子ども風土記」印刷原稿作成及び印刷製本業務委託料

4,966

平成21年度事務事業評価シート

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------|-----------------------------------------------------|------------|
| 事務事業 No./名称 | □サービス部門 教総-30 教育情報事業 ■支援部門 | | | | | | |
| 事務事業 単 位 | ザイムス コード及び 個別事業 名 | 1070 教育情報事業 | | | | | |
| 主管課 | 教育センター | 関連課 | | | | | |
| 分野名 | 学校教育 | | | | | | |
| 目標 (目標値) | 教育現場のニーズに対して、教育情報の収集・提供を行い教育活動を支援する。 | | | | | | |
| 人口等の データ | データ区分 | 20年度 | 19年度 | 18年度 | 備 考 | | |
| | 人 口 | 176,484人 | 175,902人 | 175,051人 | ・各年4月1日 | | |
| | 世 帯 数 | 77,430世帯 | 76,536世帯 | 75,611世帯 | | | |
| | | | | | | | |
| 運営資源 状 況 | 決算値 | 10,809千円 | 7,006千円 | 8,472千円 | | | |
| | (国・県) | | | | | | |
| | (負担金等) | | | | | | |
| | (一般財源) | 10,809千円 | 7,006千円 | 8,472千円 | | | |
| | 人員配置数 | 1.0人 | 1名 | 1名 | | | |
| | 人 件 費 | 9,956千円 | 9,875千円 | 9,790千円 | | | |
| 協働の パートナー | | | | | | | |
| 事務事業 運営経費 | 総事業費 | 20,765千円 | 16,881円 | 18,262円 | | | |
| | 市民1人当 りの経費 | 118円 | 96円 | 104円 | | | |
| | 対象者1人 当りの経費 | | | | | | |
| 20年度事務事業の変更点(新規・廃止・縮小した個別事業)/事業仕分けの視点による妥当性の評価 | | | | | | | |
| 個別事業名 | 変更額(千円) | 事業の変更点・変更理由 | | | 妥当性※ | | |
| 「かまくら」子ども風土記 | 8,925 | 平成12年改訂以来、新たに判明した史実や現状と合わない記述があるため、内容を修正するとともに、写真も新しいものに差し替え発行した。今後も児童・生徒の郷土学習の資料として広く活用していくだけでなく、広く市民へも販売を行う。 | | | ④ | ※妥当性の評価 ① 必要性なし ② 民間 ③ 国・県 ④ 現行どおり(鎌倉市) | |
| 指 標 | 評価 | 年度 | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 最終年度(23年度) |
| かまくら子ども風土記販 売数(センター販売分) | ◎ | 目標値 | 140 | 60 | 440 | 440 | 440 |
| | | 実績値 | 83 | 104 | | | |
| 指 標 | 評価 | 年度 | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 最終年度(23年度) |
| 副読本等資料出版費抑 制 | ◎ | 目標値 | 8,576千円 | 8,609千円 | 7935千円 | 7935千円 | 7935千円 |
| | | 実績値 | 7,006千円 | 5453千円 | | | |
| 指 標 | 評価 | 年度 | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 最終年度(年度) |
| | | 目標値 | | | | | |
| | | 実績値 | | | | | |
| 指 標 | 評価 | 年度 | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 最終年度(年度) |
| | | 目標値 | | | | | |
| | | 実績値 | | | | | |
| 評価 ◎:目標を達成 ○:目標に向かって前進している △:横ばい ×:後退している | | | | | | | |
| ベンチマーク(県内外自治体や民間団体との比較値) | | | | | | | |
| 団体名 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

平成21年度事務事業評価シート

| | | |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 創意・工夫・課題等改善状況 | 課題・問題点 | <p>(20年度事務事業を実施するうえでの課題・問題点は、どのようなことでしたか)</p> <p>(1)教育資料の刊行 ・「子ども風土記」改訂に伴う人的配置の少なさと改訂準備期間の短さ ・「子ども風土記」原稿作成方法(担当者の印刷原稿全面作成) ・「続々鎌倉教育史」の発行にむけての準備</p> <p>(2)教育資料の収集・提供 (3)調査研究報告書の作成</p> |
| | 創意・工夫・課題等の改善点 20年度の成果 | <p>(課題・問題点についてどのような創意工夫、改善をしましたか。また、どのような成果がありましたか)</p> <p>(1)「子ども風土記」作成については、担当者が1名だったため改定作業に取り組む職員の業務分担を軽減し、他の職員が担当者の業務を請負支援をした。平成20年末に発行。 (2)教育資料の収集については、收拾は適宜行っているが、保管場所等の不足により、整理した管理が行えていない。センター情報の提供については、ホームページを作成し、適宜更新しながら、内容の周知徹底にむけて取り組んだ。 (3)研究会ごとの研究成果物を市内小・中学校等に配布し、研究成果の共有化を図るとともに県内の教育センター(教育研究所)に資料提供を行った。</p> |
| | 未解決の課題・問題点 | <p>(20年度事務事業の取組において対応(解決)できなかったものはどのようなことですか)</p> <p>(1)について 今後「続々鎌倉教育史」刊行に向けて資料収集。 (2)教育図書や視聴覚資料のデータベース化 現在教育センターで所蔵している資料、書籍等の目録を作成、データベース化を行う。 (3)新学習指導要領に即した研究資料の提供</p> |
| | 今後の方針(対応・改善) | <p>(上記対応できなかった課題・問題点について今後どのように対応(改善)していきますか)</p> <p>(1)「続々教育史」発行に向けて、今後も資料収集を行う。 (2)所蔵資料、書籍の目録作成、データベース化に取り組んでいく。 (3)新学習指導要領に即して、「小学校英語」「国語」「算数・数学」の資料集作りに取り組んでいくが、今後「理科」資料集の作成にも取り組んでいく。</p> |

一次評価(課長評価)

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 今後の方向性 | A:充実又は拡大 C:統合又は縮小 E:事業完了 B:現状のまま継続 D:廃止又は休止 | A | 改善の必要性 有 |
| | 懸案だった「子ども風土記」の改訂が終了して、今後は、新学習指導要領に呼应した事業展開を行っていききたい。学習指導要領の重点課題である「言語活動の充実」「理数教育の充実」「小学校英語の導入」に即した資料作成を行い、児童・生徒の学習意欲の向上を目指した現場の学習活動の充実のための取組に努める。 | | |
| 担当課長氏名: | 教育センター所長 島巡紀子 | | |

二次評価(部長評価)

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 今後の方向性 | A:充実又は拡大 C:統合又は縮小 E:事業完了 B:現状のまま継続 D:廃止又は休止 | A | 改善の必要性 有 |
| | 「かまくら教育プラン」にある「子どもたちの学習意欲を高め、確かな学力の向上をめざします」「子どもたちに社会性・道徳性を身につけさせ、共に生きる心を育みます」という基本方針に対応し、子どもたちの人間関係作りの支援、豊かな感性、確かな学力の育成に寄与するためにも、研究活動の推進と情報提供活用事業に取り組んでいく必要がある。 | | |
| 担当部名 | 教育総務部 | 部長名 | 宮田 茂昭 |