

令和6年（2024年）度行政評価シート【個表】

令和 6 年 7 月 29 日

評価対象事業		評価者	教育指導課長	澁谷 亮太
教育-34	小学校研究・研修事業	☒ 自治事務	主管課	教育指導課
		☐ 法定受託事務	関連課	
総合計画上の位置付け	分野	学校教育	施策の方針	教育内容・環境の充実

1 事業の目的

対象	市立小学校の児童等
意図	教員の指導力を向上させるための研究・研修の充実を図るため。
効果	教員の指導力の向上、指導方法の工夫改善により、児童の学習意欲を高め、確かな学力の向上を図る。

2 令和5年(2023年)度実施した事業の概要

新型コロナウイルス感染拡大防止措置を取りながら、対面での研究発表を行った。

3 事業を構成する事務事業(最小事業)実績

枝番号	事務事業	実施した主な事業 (主な経費等)	指標(単位)	令和5年度		令和6年度	達成度
				指標(実績値/目標値)		指標(目標値)	
				事業費(決算/当初)(千円)		予算額(千円)	
01	小学校研究・研修事業	講師謝礼、消耗品費	教育課題指定研究校(校)	6 /	6	6	100.00%
				392 /	400	400	
		財源 内訳	国県支出金	/			
			地方債	/			
			その他特定財源	/			
			一般財源	392 /	400	400	
		事業費の合計(千円)		392 /	400	400	
		人件費(千円)		2,279		2,338	

4 この事業に関わる職員数(毎年度4月1日時点)

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
正規職員等	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
会計年度任用職員	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

5 評価結果

(1) 最小事業評価

枝番号	事務事業	指標分析の推移、 目標未達の理由	上位施策にどう寄与したか、 構成する事業としての妥当性	事業実施上の課題、改善点
01	小学校研究・研修事業	達成 指定研究校は計画的に選定していることから、研究校を指標とした。	各校を定期的に「教育課題指定研究校」として指定し、教員の指導力向上や指導方法の工夫改善を促すことで、教育内容の充実を図っており、妥当である。	研究会の実施にあたっては、PTAや地域の協力が必要となることから、市民への情報発信を検討していく。

(2) 視点別評価

効率性	事業費の削減余地はないか	1 事業費の削減余地はない
	事業の外部化(民営化・業務委託等)はできないか	3 外部化ができる事業はない
	関連・類似する事業の統合はできないか	3 統合できる事業はない
妥当性	各事業の実施に対する市民ニーズはあるか	1 市民ニーズは変わらずにある
	民間によるサービスで代替できる事業はないか	3 民間によるサービスで代替できる事業はない
有効性	事業の上位施策に向けた貢献度はどうか	1 目的達成のために適切な手段(最小事業)である
公平性	受益者負担は公正・公平か	△.負担未導入 △-2 受益者はいるが、今後も公費により全額市が負担すべきものである
協働	市民等と協働して事業を展開しているか	△.協働未実施 △-2 市民等と協働して実施する事業はない
		協働実施済の場合のパートナー

(3) 総合評価 ※最小事業評価を踏まえて、今年度以降の取組方針等を記載する

【今後の方針】	☐ 拡充	☐ 改善・変更	☒ 現状維持	☐ 縮小	☐ 休止・廃止
令和5年度は御成小学校と富士塚小学校が研究発表の年を迎え、御成小学校では「話を聴き、深く考え表現する子～子どもの「聴く姿」を引き出すような生活・総合の単元構想～」を研究テーマに、富士塚小学校では「ともに学び合う子をめざして～自分も仲間も相手も楽しむ体育の授業づくり～」を研究テーマに、それぞれ発表を行った。研究・研修の成果を本市教育委員会の中だけに留めず、市民や他自治体などへの情報発信を検討したい。					

【参考】

◎事業実施に係る主な指標

指標(単位)							単位	
指標設定理由	年次	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度	
	目標値							
	実績値							
	達成率							

指標(単位)							単位	
指標設定理由	年次	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度	
	目標値							
	実績値							
	達成率							

◎他市比較・ベンチマーク(県内外自治体など他自治体や民間団体との比較値)

比較事項								
団体名	鎌倉市							
他市実績								

当該事業実施に伴う 他市比較に関する考え方	
--------------------------	--