



届けたい教育をみんなに～学校と家庭と地域の連携～

ゆいまわるSHONAN 仲間知穂

仲間 知穂

Nakama chiho

YUIMAWARU株式会社 代表取締役

- 2009年 ボランティアで学校作業療法の訪問開始
- 2016年 こども相談支援センターゆいまわる(うるま市)
- 2020年 こどもセンターゆいまわる
(南風原町 | 福祉型児童発達支援センター)



2025年度～：こども家庭庁「アウトリーチ支援に関する調査研究」検討委員／国立特別支援教育総合研究所（NISE）専門研修「通常の学級における指導」講師

- 現在、全国で学校訪問支援・職員研修等を展開し、年間50件以上の講演活動を実施

[論文]

1. 仲間知穂, 酒井ひとみ: 幼児の作業の可能化を目指す幼稚園教員との協働的アプローチ. 作業科学研究, 5(1): 45-51, 2011.
2. 仲間知穂, 酒井ひとみ: AMPSの結果の共有により具体的な支援を行っていきえるようになった教員. AMPS事例集, 4: 72-78, 2011
3. 仲間知穂, 平良瑞枝, 友利幸之介, 長谷龍太郎: 別支援教育における教員との協働的作業療法の実践. 作業療法, 32: 86-94, 2013
4. 仲間知穂, 松村エリ, 上江洲聖, 友利幸之介: 保育所等訪問支援における巡回型学校作業療法. 作業療法, 37: 427-433, 2018

[書籍]

- 学校に作業療法を-届けたい教育でつなぐ学校・家庭・地域, クリエイツかもがわ, 2019 (仲間知穂 著)
- 学校作業療法-実践ガイド-. 青海社, 2021 (仲間知穂, 友利幸之介 編集)
- 「届けたい教育」をみんなに (仲間知穂 編著). クリエイツかもがわ, 2023)





ゆいまわるの活動



学校訪問

- 保育所等訪問支援(福祉サービス)
- 学校訪問委託事業(市町村委託事業)



相談支援

- 児童相談支援(福祉サービス)
- 子育て相談(市町村委託事業)※



療育

- 児童発達支援・放課後等デイサービス(福祉サービス)
- 親子通園事業(市町村委託事業)※



研修・講師

- こどもの支援関係者・専門家向け
- 教師・保育士等教育関係者向け
- 保護者向け

これまでの活動や実績については、ホームページで随時紹介！

<https://www.yuimawaru.com/blank-5>



※は令和3年からの事業予定です。

- 授業中ノートを全く取らない
- 離席・校内徘徊
- 整理整頓ができず物が散乱
- 言葉が話せない
- 友達への暴力….

変えられない

原因

発達障害を治す？
特性への対応と教育

発達障害

先生が家庭環境の管理？
離婚・就労環境

家庭環境

過去は変えられない

生活歴

問題行動の解決



連携できない

先生

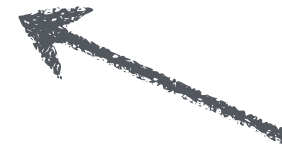
保護者と関係を崩したくない…
無理な要求は受けられない…
この問題どうなるのだろう…



「言葉が話せない」

「自閉スペクトラム症」

問題行動



親

本人

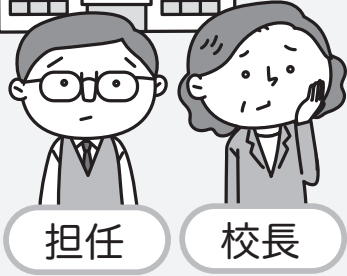
ご迷惑をお掛けして…
うちの子は悪くない、障害はない…
先生がちゃんと対応しないから…

僕はダメな子なんだ…
みんな困ってるんだ…



学校は集団生活

個別対応にも限界がある。
他児への影響、
先生の健康も心配。



担任

校長

変えられない

発達障害の専門知識はない。
どうしたらいいのかわからない・自信がない。

わが子が問題視される不安。
発達障害への不安。



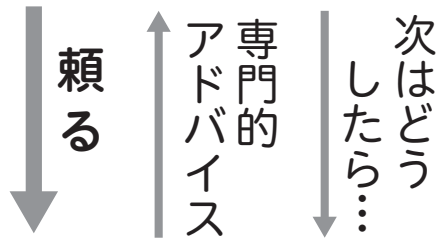
保護者

不安で連携できない

親と子のニーズを
先生が受けとめにくい

発達障害 家庭環境 生活歴

問題行動の解決



専門職

問題を解決するために
発達障害について
専門知識の提供を
重視してしまう。

特性への対応 > 教育

すぐ変えられない

子ども

みんな僕にどうしてほしいの？
僕ができないとダメなの？
みんな困っているんだ。
僕は問題があるんだ。

僕の
したいこと!

先生ができるように
なってほしいこと

息子
に願うこと

届けたい教育

ノートに
筆記しない

持ち物が
散乱

友達と
交流できない

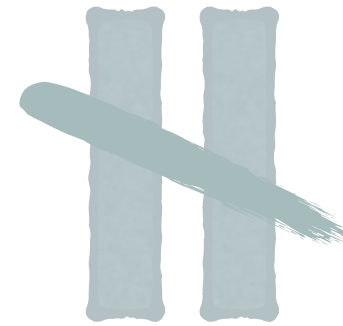
言葉の
コミュニケーション

問題行動



*活動

掃除ができる



*作業

掃除当番として
掃除ができる

きりんグループとして
掃除に参加する

*作業は連鎖する



友達はどうして
雑巾がけをしているナイト君の後ろにつながついて拭いたのでしょうか
遊びの中の順番を教え
給食当番として頑張るナイト君のスピードに合わせ
リレーで遅くならうとも一緒に走れる方法を考えたのでしょうか？



届けたい教育をみんなに

届けたい教育（作業）

キリングループとして掃除ができることは、

ナイト君にとって友達と一緒に何かできた瞬間であり

先生にとって教育がこどもを育てた瞬間であり

友達にとって仲間としてのナイト君と出会った瞬間

* 学校作業療法では、本人・先生・クラスにとって意味のある作業は何か、常に探求することが重要である。

大切なことは学校に 居られることじゃない 参加できること

*参加とは：その人にとって意味のある活動＝作業ができることを通して環境と結びついている状態。学校ではその子にとって、先生にとって、クラスの友達にとって、「教育」がまさに『作業』である。

目標設定

*作業に焦点を当てた目標



届けたい教育で具体的な目標を立てる

- ・ 先生・保護者・支援関係者の届けたい教育で目標を立案・共有（チームの協働関係を構築）

生活評価

*作業遂行の分析：作業遂行上の利点と問題点（OTIPM）



できるをデザインするための情報共有

- ・ 教室で先生が授業などの活動を集団で行う環境下でどうしてできないのか・どうしたらできるのかを分析

A group of people, likely students or staff, are wearing white lab coats and white caps. They are gathered around a long, stainless steel table or counter. One person in the foreground is holding a wooden spoon and stirring something in a large metal pot. Other people are visible in the background, some looking towards the camera and others focused on their work. The setting appears to be a laboratory or a kitchen.

届けたい教育ができる

保護者と学校の 関係づくり



.....
主体的な関わりを築く協働関係

届けたい教育

目標

*本人・先生・親にとって重要な作業の実現は、その実現に向けたプロセスをクライアント自身がコントロールできる（エンパワメント）



地域の子ども達の輪の中で育ってほしい

親

友達と一緒にしたい

本人

互いに協力し合える関係を築きたい

先生

SC/SWR等

校長・教頭

保護者

特別支援教育

コーディネーター

友達

専門家

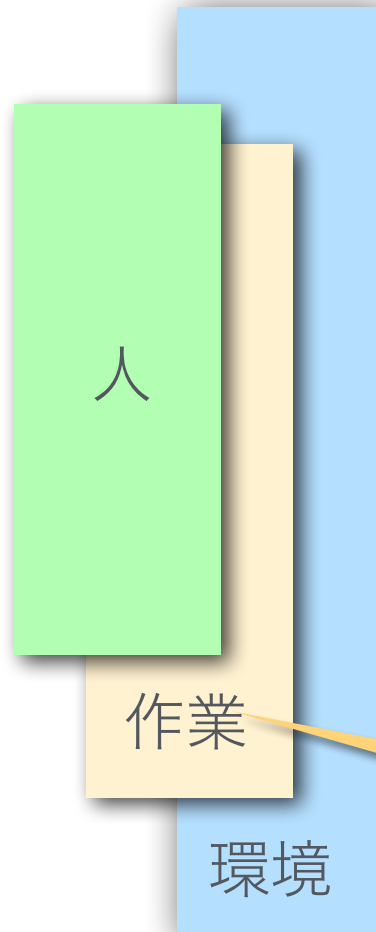
福祉

行政

地域(学童/自治会)

人と社会（環境）とつながりをつくる作業

OTの視点



届けたい教育

CMOP-E（作業遂行と結びつきのカナダモデル）



人

届けたい教育

- その社会に期待されている
- その社会でやりたいと思う
- その社会でやってもいいと思う

———ことができること

作業



環境



作業

環境

届けたい教育

人

作業

環境



人を育て共に生きていく社会を創る

作業の実現は人と環境をつなぐ

Doing, Being, Becoming, Belonging

すること, 在ること, なること, 所属すること

OTの視点



Wilcockらは作業的存在としての人の成り立ちは、
doing（すること）
Being（あること）
becoming（なること）
belonging（所属すること）
の4要素から説明できるとしている。

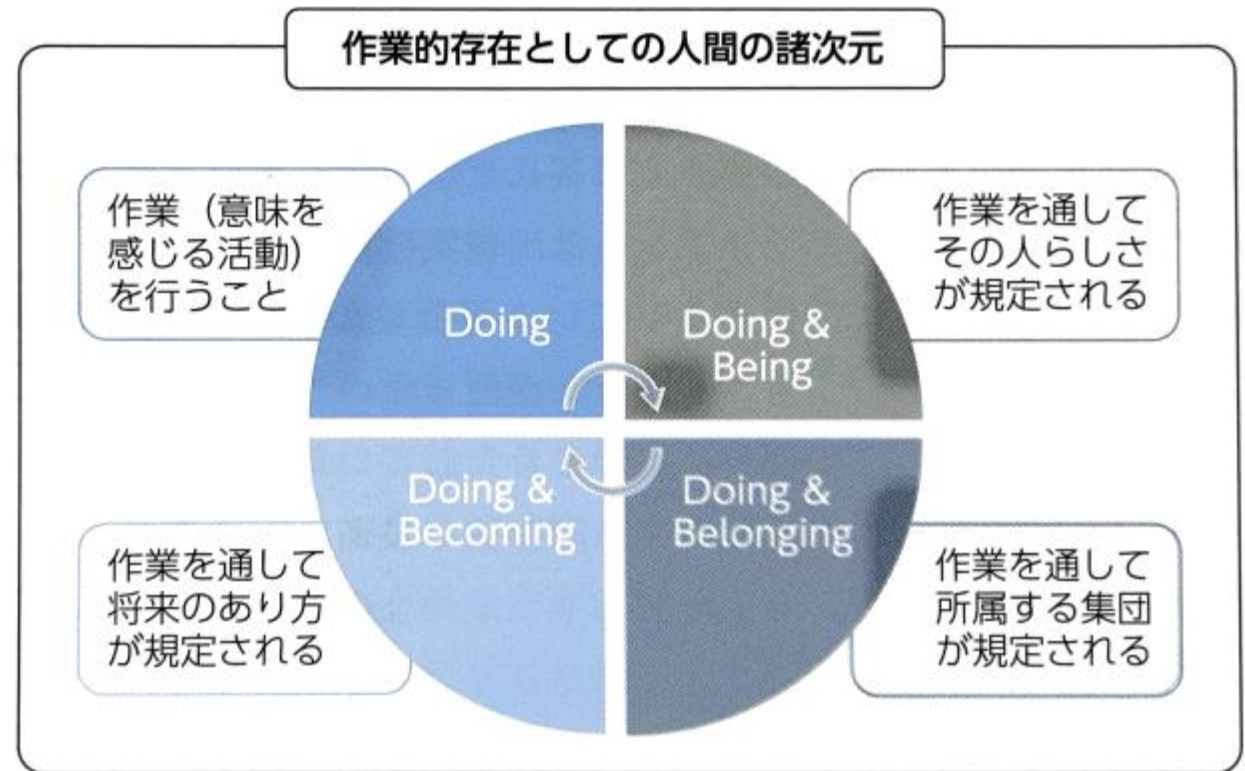


図1 作業的存在の概念図

(文献2を参考に京極 真氏が作成)

(小川真寛, 藤本一博, 京極真編著: 作業療法理論の教科書)

Doing すること	支援員とそうじ →友達とそうじする
Being 在ること	支援員とペアの存在 →キリングループの一員
Becoming なること	→制作や遊びも友達と 一緒にする
Belonging 所属すること	→仲間としてクラスへ 所属（小学校へ）



作業的移行：個人レベル・集団レベル



OTの視点



対象児

- ・ 教育委員会
- ・ 教科課程
- ・ 集団生活
- ・ 学級運営
- ・ 担任

できる！を感じる
学校生活



クラスメイト

多様性への対応
教育の充実・共存

先生

先生の健康
自信を持って教育ができる

作業

届けたい教育



保護者

安心した子育て
学校への信頼

学校生活の改善（やりがいを感じる学校生活）
保護者と学校の連携（学校・家庭・地域の協働関係）

届けたい教育をみんなに

Yumi